ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 27. – URL: https://e-koncept.ru/2015/T27.htm

Оглавление

Семененко Г. М. Обучающая программа «Дистанционные технологии противодействия умышленному уничтожению или повреждению чужого имущества» 1–5

Малкова Е. Е. Клинико-психологическая практика в структуре профессиональной подготовки клинического психолога 6–10

Богатенков С. А. Концепция управления безопасностью подготовки кадров для работы с автоматизированными средствами 51–55

Романий А. А. Обучение подростков современному танцу в учреждении дополнительного образования 56–60

Моисеева А. В., Радевская Н. С., Козикова Л. В. Дидактические условия достижения личностных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в условиях сохранения национальных культурных традиций 61–65

Николаева Н. М. Структурно-функциональная модель процесса формирования корпоративной культуры общеобразовательной школы 66–70

Неретина Л. А., Тихонова М. А. Опыт работы по развитию межличностной толерантности и социальной компетентности у детей и подростков средствами мульттерапии 71–75

Дьячкова Т. В., Николаева С. В. Детское общественное объединение как институт воспитания лицеиста XXI века: конструирование воспитательных практик 76–80

Шаваева З. К. Повышение интереса к урокам кабардинского языка и литературы путем проведения нестандартных уроков с использованием модульной технологии и ИКТ 81–85

Бурсова А. П., Факеева С. В., Потапова Ю. В. Методическая разработка практического занятия по теме «Недоношенные дети» в преподавании МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» 86–90

Сорокопуд А. П. Освоение образовательной программы дополнительного образования «Чтение нот с листа в классе фортепиано» 91–95

Кудака М. А., Табунов И. А., Горохова И. В., Мамченко А. В., Михаленко Т. Н., Пашнина М. Г., Челнокова О. С., Девяткина Д. С., Уварова Н. Г., Чистякова Т. А., Дмитриева Н. Ф., Михайлова О. М. Особенности психологической диагностики универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГО(96–100

Абросимова Л. Н. Программа по работе с детьми «группы риска» с ОВЗ в условиях детского дома 11–15

Григорьев А. Б. Автореферентная эвристика творческого акта как парадигма задачника по философии 101–105

Чистикина Т. А., Чистикин А. Н. Элективный курс «Медицинская дерматоглифика» как метод активной профилактики заболеваний в различных группах населения 106–110

Стаховская О. Э. Рабочая программа по французскому языку (как второй иностранный) 111–115

Пчелинцева Т. А., Львова А. Г. Интеллектуальное развитие обучающихся средствами сетевого проекта по математике 116–120

Изместьева И. Ю. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников через систему классных часов воспитательной программы «Мир моих Я» 121–125

Копцева Т. Г., Якимова О. В. Программа воспитательной работы «Я в мире и мир во мне…» в условиях школы-интерната 126–130

Салихова Э. А. Апробация учебной программы «Основы речевой коммуникации (с элементами мастер-презентаций)» 131–135

Авдеенко А. П. Модульный принцип рабочей программы дисциплины «Общее земледелие» 136–140

Батраева О. М. Практическая работа над языком специальности иностранных студентов, изучающих дисциплину «Профессиональный иностранный язык II» в техническом вузе 141–145

Батраева О. М. Методические рекомендации «Интерактивные методы обучения по дисциплинам «Профессиональный иностранный язык II» и «Профессиональный иностранный язык III» (Фонду оценочных средств промежуточной и текущей аттестации иностранных студентов)» 146–150

Пенионжек Е. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: рабочая программа учебной дисциплины образовательной программы 16–20

Авдеенко А. П. Методические основы преподавания модуля «Сорные растения и борьба с ними» учебной дисциплины «Общее земледелие» 151–155

Арсентьева Е. В. Система упражнений при подготовке иностранных студентов к ТРКИ-1. Методические рекомендации 156–160

Арсентьева Е. В. Практическая работа по формированию грамматических навыков и умений иностранных студентов технического вуза 161–165

Евтушенко С. Я. Методические рекомендации к Фонду оценочных средств промежуточной и текущей аттестации иностранных студентов 166–170

Алексеева Т. Д., Алферова Т. П. Модель образовательной системы МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» 171–175

Тумаева Т. М., Малыгина Л. П. Менеджмент слаженной команды 176–180

Авдеенко С. С. Структура рабочей программы дисциплины «Овощеводство» подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 181–185

Позубенкова Э. И., Позубенков П. С. Патриотическое воспитание молодежи в вузе 186–190

Полонский Е. В. Программа обучения по курсу «Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов» для обучения студентов средних профессиональных образовательных учреждений по специальности «Операционная деятельность в логистике» 191–195

Гончарова Е. А. Специфика обучения младших школьников технике чтения на английском языке 196–200

Телина И. А. Содержание работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования 21–25

Полонский Е. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности» 201–205

Жолтикова М. А. Из опыта работы: повышение мотивации к изучению английского языка в начальной школе за счёт использования электронных образовательных ресурсов 206–210

Павлова Ю. В. Технология использования практико-ориентированных проектов для развития профессиональных компетенций студентов-лингвистов 211–215

Будняя О. Н. Формирование социальных навыков при обучении иностранному языку в условиях летней языковой сессии 216–220

Панфилова Е. И. Формирование основ функциональной грамотности в области чтения как часть методической системы по организации учебной деятельности развивающего типа в условиях внедрения ФГОС (на примере обучения английскому языку) 221–225

Ковина Т. Н. Программа по патриотическому воспитанию для учащихся 3-4 классов «Растим патриотов» 226–230

Шигарева Е. Н. Содержание сетевого занятия дополнительной технологической подготовки обучающихся 4-6 классов по теме: «Что открыла нам природа?» 231–235

Накарякова В. И. Воспитание как важнейший элемент формирования творческой личности в деятельности научного кружка вуза 236–240

Филиппова Е. Н. Формирование графо-моторного компонента у младших школьников с дизартрией в структуре преодоления общего недоразвития речи 241–245

Семейных Е. Н. Проектная деятельность в работе учителя-логопеда. Программа. Школа проектов «Моя малая Родина» 246–250

Коршикова О. Ю. Обучение детей художественной обработке кожи 26–30

Мехоношина Н. В. Метод биологической обратной связи в системе коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда 251–255

Лисенкова С. Н., Круглова Т. С., Барабанова Н. А. Социокультурный образовательный проект «Самаромания – играй и открывай свой город!» 256–260

Лисенкова С. Н., Барабанова Н. А. Авторская дополнительная общеобразовательная программа для детей «Школа юного экскурсовода» 261–265

Гилева А. В. Рабочая программа по дисциплине (модулю) Б. 3. В. ОД. 8: Дошкольная педагогика для направления: 050100 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профиль: Дошкольное образование 266–270

Киселева Ю. С., Руфеева И. А., Никитская М. П., Ефимова Н. Н. Программа туристско-краеведческого движения учащихся «По тропам малой родины» 271–275

Лобанова С. Б. Авторская образовательная программа «Музыкальная гостиная» 276–280

Гудкова М. Н. Приёмы рефлексии в начальной школе 281–285

Муллинова С. А. Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Бухгалтерский учет и операционная техника в банке» 286–290

Дружкова О. Н. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования по программе «Инновации в химическом образовании» 291–295

Метликина Л. С. Модель организации научно-методической работы учителей русского языка и литера 296–300

Орлова Н. П., Головач Л. В. Современная модель развития учреждения дополнительного образования де 31–35

Гирфатова А. Р. Особенности применения PR методов в кадровой работе 301–305

Савинова Д. Б. Трёхуровневый инструментарий как средство задачного подхода в обучении 306–310

Лагодинская А. А. Проверка знаний учащихся на пороге внедрения ФГОС в преподавании химии 311–315

Горбунова Н. Н. Организация эколого-краеведческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. Тезисы 316–320

Воронина Е. В., Севернюк Н. В., Старокорова О. Ю. Нетрадиционный педагогический совет как инновационный механизм коллегиального управления 321–325

Крюкова Н. А. Концепция курса предпрофильной подготовки «Индустрия моды и красоты» 326–330

Изосимова Ю. С., Кузичкина Е. В. Программа социально-психологической службы по работе с детьми "группы риска" 331–335

Пудовкина О. Е. Методика отбора информационных ресурсов для повышения информационно-знаниевого потенциала 336–340

Некрасова Г. Н., Широкова С. В., Дудина М. А. Концепция опытно-экспериментальной работы на базе ДДТ «Вдохновение» по теме «Проектная деятельность как средство профессионализации в системе учреждений дополнительного образования детей» в рамках инновационной площадки Вятского государственного гуманитарного университета 341–345

Иванова С. В., Вилкова И. Э. Руководство к написанию выпускной квалификационной работы как средство формирования и выявления профессиональных компетентностей обучающихся учреждения СПО 346–350

Яшин Н. М., Головкова Т. А. Обучение авиамоделированию в учреждении дополнительного образования 36–40

Калиберда Е. И. Case-study как способ формирования профессиональных компетенций специалистов направления подготовки «Социальная работа» 351–355

Кузнецова М. В. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей 41–45

Протопопова Т. В. Учебная дисциплина «Идея человеческого достоинства в политико-правовой доктрине и в законодательстве» 46–50