

Оглавление

Богатырева Ю. И., Якушин А. В., Лазарева М. Н. Использование средств икт в условиях сетевого взаимодействия при апробации новых модулей программ бакалавриата	1-5
Белянкова Е. И., Шуринова И. А. Из опыта реализации инновационного проекта подготовки студентов, мотивированных к педагогической деятельности, в условиях модернизации педагогического образования	6-10
Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Инновационные технологии формирования портфолио достижений будущих учителей биологии в процессе апробации новых модулей программ бакалавриата непедагогических направлений к педагогической деятельности	51-55
Козлова Е. Б. Особенности формирования компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога у студентов бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – педагогическое направление), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия»	56-60
Коняева Т. Н., Рарова Е. М. Академическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров непедагогических направлений к педагогической деятельности	61-65
Куликова Т. И. Формирование профессиональных компетенций бакалавров непедагогических направлений в рамках апробации новых модулей основной образовательной программы: из опыта реализации дисциплины «Тимбилдинг в образовательной организации»	66-70
Пазухина С. В. Нетрадиционные формы организации занятий со студентами непедагогических направлений подготовки в рамках реализации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	71-75
Романова Е. В., Туревская Е. И. Систематизация оценочных средств и их место в формировании профессиональной компетентности будущих учителей при апробации новых модулей	76-80
Хвалина Н. А., Туревская Е. И. Оценочные средства как инструмент совершенствования основных образовательных программ подготовки педагогических кадров	81-85
Чеснова Е. Н. Особенности разработки и апробации дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» для студентов непедагогических направлений подготовки, обучающихся по новым модулям укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»	86-90
Декина Е. В. Проблемы психологической подготовки бакалавров непедагогических направлений подготовки к педагогической деятельности через призму профессионального стандарта педагога	91-95
Назарова Ю. В. Особенности преподавания профессиональной этики будущим педагогам: опыт апробации дисциплины «Этика образования»	96-100
Губарева Т. В. Документационное сопровождение «входа» в педагогическую профессию студентов непедагогических направлений подготовки	11-15
Панасина С. Ю. Формирование профессиональной правовой культуры у бакалавров непедагогических направлений подготовки в соответствии с профессиональным стандартом педагога в рамках апробации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	101-105
Солопов О. В. Проблемы этики образования в содержании дисциплин по выбору в рамках апробации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	106-110
Шалагинова К. С. Из опыта формирования психологической компетентности у бакалавров непедагогических направлений подготовки в ходе практической подготовки по дисциплинам вариативной части новых укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»	111-115

Мартыянова (Якимова) Е. Г. Методика преподавания курса «Этика образования и воспитания» бакалаврам непедагогических направлений подготовки, мотивированных к педагогической деятельности	116-120
Чаадаева Н. Н., Бурковская Т. В. Педагогическое образование в современном социокультурном пространстве в условиях сетевого взаимодействия	121-125
Меркулова А. В. Юридическое осмысление категории «инновационная деятельность» в условиях реформирования образования	126-130
Рангелова Э., Федотенко И. Л. Апробация модулей инновационной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов непедагогических направлений подготовки, в условиях сетевого взаимодействия: проблемы и перспективы	131-135
Никольская Л. В. Академическое консультирование как необходимое условие построения индивидуальной образовательной траектории формирования педагогических умений у студентов, мотивированных к педагогической деятельности, при проведении апробации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	136-140
Родина Е. А., Маркова М. П., Красникова И. В. Из опыта формирования практических навыков будущих учителей в ходе апробации дисциплины «Педагогическая физиология детей и подростков»	141-145
Козлова Е. Б., Буслаева М. Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности	146-150
Чаадаева Н. Н., Кондрашова И. Н. Подготовка будущего учителя биологии в рамках сетевого взаимодействия «вуз-школа»	16-20
Башкирова И. Ю., Куликова Т. А. Проблемы формирования профессионально-познавательного интереса к педагогической деятельности при проведении апробации новых модулей	151-155
Яковлева А. А. Подготовка бакалавров непедагогических направлений подготовки к практическому взаимодействию в процессе педагогического общения	156-160
Белянкова Е. И. Критерии отбора образовательных организаций при организации сетевого взаимодействия в рамках проведения апробации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	161-165
Щуринова И. А., Тарантей В. П. Педагогическая практика в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз» как фактор развития исследовательских компетенций у студентов – будущих педагогов: проблемы и перспективы реализации	166-170
Забелина А. В., Митрохина С. В. Модель профессиональной подготовки студентов непедагогических направлений к педагогической деятельности и результаты ее апробации в рамках проекта	171-175
Краюшкина С. В. Концептуальные подходы к проектированию новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия	176-180
Романова Е. В., Хвалина Н. А. Проектирование модели рефлексии бакалавров непедагогических направлений в рамках проведения апробации новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»	21-25
Ахромушкина И. М., Валуева Т. Н. Из опыта использования интерактивных технологий в методической подготовке бакалавров направления подготовки «химия»	26-30
Буслаева Е. Н. Особенности формирования основ взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки бакалавров непедагогического профиля к педагогической деятельности	31-35
Золотов А. В., Козлова Е. Б. Место курса «Психологические основы работы с учащейся молодёжью» в профессиональной подготовке студентов бакалавриата по укрупнённой группе специальностей «Образование и педагогика» к работе в сфере образования Место курса «Психологические основы работы с учащейся молодёжью» в профессиональной подготовке студентов бакалавриата по укрупнённой группе специальностей «Образование и педагогика» к работе в сфере образования	36-40
Иванова И. В. Формирование компонентов профессиональной этики студентов бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» в ходе социального проектирования	41-45
Козлова Е. Б., Иванова И. В., Макарова В. А. Режиссура педагогической деятельности как опыт социально- педагогического взаимодействия бакалавров непедагогических направлений подготовки с обучающимися из числа мигрантов и беженцев в процессе участия в проекте по апробации новых модулей образовательных программ	46-50