

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Гребенникова В. М., Ишкова Е. В., Моцарь Л. С. Активное долголетие личности в пожилом возрасте .....                                                                                                       | 1-5     |
| Микерова Г. Г. Языковое развитие младших школьников как проблема социального неравенства .....                                                                                                             | 6-10    |
| Пархоменко М. Б. Сказка как метод инициации смыслообразования дошкольника с заиканием .....                                                                                                                | 51-55   |
| Пилиджаньян К. В., Мосина О. А. К вопросу взаимосвязи миграции и терроризма .....                                                                                                                          | 56-60   |
| Баранова О. И. Типология и личностные особенности учащихся, нуждающихся в инклюзивном образовании .....                                                                                                    | 61-65   |
| Пуляева В. В., Щербина А. И. Готовность педагога к работе с различными гетерогенными группами одаренных детей .....                                                                                        | 66-70   |
| Рослякова Н. И. Одаренность детей: проблема выявления, обучения .....                                                                                                                                      | 71-75   |
| Хентонен А. Г. Формирование готовности будущих учителей к инклюзивному образованию .....                                                                                                                   | 76-80   |
| Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития .....                                                                       | 81-85   |
| Андреева О. С., Меркулова И. С. Ожидания от работы с психологом у клиенток разных этно-религиозных групп .....                                                                                             | 86-90   |
| Андриенко Н. К. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях гетерогенного состава группы .....                           | 91-95   |
| Азлецкая Е. Н., Гонтаренко И. В. Механизм формирования индивидуального образовательного (инклюзивного) маршрута в дошкольной образовательной организации .....                                             | 96-100  |
| Баканова О. И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве .....                                                                                     | 11-15   |
| Волкодав Т. В. Профессионально-личностная готовность педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями .....                                                        | 101-105 |
| Галушко И. Г. Социализация детей и всестороннее развитие ребенка .....                                                                                                                                     | 106-110 |
| Голубь М. С. Предупреждение негативных последствий виктимизации подростка в образовательной среде .....                                                                                                    | 111-115 |
| Иванова С. Ф., Беленкова Л. В. Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста и условия её развития .....                                                                                     | 116-120 |
| Карпенко А. В. Методическое обеспечение преодоления девиантного поведения младших школьников .....                                                                                                         | 121-125 |
| Кураева Д. А. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения .....                                                                                                       | 126-130 |
| Малярчук Н. Н., Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности .....                                                                           | 131-135 |
| Морева Г. И. Имплитные представления русского населения о различных видах мигрантов .....                                                                                                                  | 136-140 |
| Сажина Н. М., Черенкова А. В., Ступенко Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение развития подростка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства ..... | 141-145 |
| Хазова С. А., Бегидова С. Н. Проблемы адаптации современных россиян к жизнедеятельности в конкурентном мире: размышления на тему .....                                                                     | 146-150 |
| Гребёнкина Ю. В., Книжникова С. В. Риски социализации подрастающего поколения, связанные с медиасредой: девиантологический аспект .....                                                                    | 16-20   |
| Болдакова И. А. Основные риски киберсоциализации молодежи .....                                                                                                                                            | 151-155 |
| Сергеева Б. В. Использование элементов сказкотерапии на уроках в начальной школе как средство коррекции гиперактивности младших школьников .....                                                           | 156-160 |

|                                                                                                                                                                     |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Книжникова С. В., Фесенко Д. А. Влияние современной медиапродукции на подростковые стремления к модификации тела                                                    | 161-165 |
| Правилина А. А. Профессиональная подготовка педагогов как фактор профилактики социальной дезадаптации детей с ОВЗ в образовательном учреждении                      | 166-170 |
| Шадрова Е. В., Тихомирова Е. Л. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся                                     | 171-175 |
| Рудакова И. А. Выбор целесообразных методов интерактивного обучения для младших школьников в рамках инклюзивного образования                                        | 176-180 |
| Книжникова С. В., Серая Ю. В. Агрессивная среда как фактор суицидального поведения подростков                                                                       | 181-185 |
| Щербина А. И., Ярошенко О. Е. Гендерные особенности самоотношения и социально-психологических установок старших подростков                                          | 186-190 |
| Приходько Е. Г. Новая модель образовательной деятельности как средство формирования социальных качеств личности детей дошкольного возраста                          | 191-195 |
| Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы                                              | 196-200 |
| Казанцева В. А. Гетерогенность и социальное неравенство в начальной школе – актуальная проблема современности                                                       | 21-25   |
| Левина Л. Э. Использование устного народного творчества в поликультурной образовательной среде                                                                      | 201-205 |
| Гитман А. В., Хорошилова В. А. Психологические и педагогические риски формирования ценностного отношения современной молодежи к семье                               | 206-210 |
| Туйбаева Л. И. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования                                      | 211-215 |
| Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающего                                                                     | 216-220 |
| Бурыкина К. С., Лакреева А. В. Учет гендерных особенностей в предупреждении рисков суицидального поведения подростков                                               | 221-225 |
| Синицын Ю. Н., Фиалко А. И. Функция регуляции педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования                                                       | 226-230 |
| Бобровникова Н. М., Горлопанова Г. П., Моспанова Г. В. Формирование речи как средство развития коммуникативных умений и социальных навыков учащихся школы VIII вида | 231-235 |
| Книжникова С. В. Медиабезопасность подрастающего поколения: минимизация угроз девиантного поведения                                                                 | 236-240 |
| Шрамко О. В. Особенности коммуникативной направленности речи детей с аутизмом                                                                                       | 241-245 |
| Манжос Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов, работающих в образовательных организациях разного типа                                          | 246-250 |
| Комаров К. Б., Хазова С. А. К вопросу о кадровом менеджменте образования в условиях конкуренции                                                                     | 26-30   |
| Гакаме Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования                                                        | 251-255 |
| Парфенова И. А., Рудоман Н. Р., Арутюнян Т. В., Омельченко А. Н. Работа с одаренными школьниками на физико-техническом факультете КубГУ                             | 256-260 |
| Парфенова И. А., Полусмак В. И., Куликова Н. Н., Арутюнян Т. В. О тестировании знаний студентов на основе компетентностного подхода                                 | 261-265 |
| Тарасова В. В. Риски социальной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев                                                                                   | 266-270 |
| Лакреева А. В., Налетова Е. А. Гендерные различия социализации творчески одаренных детей                                                                            | 271-275 |
| Гакаме Ю. Д., Лакиз К. С. Проблема формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании                                             | 276-280 |
| Гутник Е. П., Панкратьева Е. М. Влияние субъективного переживания одиночества на социальные потребности личности                                                    | 281-285 |
| Трубицына Д. Э., Руденко Е. Ю. Психическое выгорание учителей как фактор дезадаптации                                                                               | 286-290 |
| Черенкова А. В. Факторы личностно-социального развития младших школьников с ЗПР                                                                                     | 291-295 |
| Шпаков А. Э. Сквернословие как предмет духовной гигиены                                                                                                             | 296-300 |
| Коробко Ю. В. От одарённости к профессии художника                                                                                                                  | 31-35   |
| Мусаелян К. А. Риск социальной девиации подростков при взаимодействии с окружающими взрослыми                                                                       | 36-40   |
| Наумова Т. С. Использование техник игровой терапии для нормализации межличностных отношений детей дошкольного возраста                                              | 41-45   |
| Баранова О. И., Пятова Ю. Ю. Изучение иностранного языка в начальной школе как способ преодоления социального неравенства учащихся                                  | 46-50   |