ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – URL: https://e-koncept.ru/2015/T37.htm

Оглавление

Гребенникова В. М., Ишкова Е. В., Моцарь Л. С. Активное долголетие личности в пожилом возрасте 1–5

Микерова Г. Г. Языковое развитие младших школьников как проблема социального неравенства 6–10

Пархоменко М. Б. Сказка как метод инициации смыслообразования дошкольника с заиканием 51–55

Пилиджаньян К. В., Мосина О. А. К вопросу взаимосвязи миграции и терроризма 56–60

Баранова О. И. Типология и личностные особенности учащихся, нуждающихся в инклюзивном образован 61–65

Пуляева В. В., Щербина А. И. Готовность педагога к работе с различными гетерогенными группами одаренных детей 66–70

Рослякова Н. И. Одаренность детей: проблема выявления, обучения 71–75

Хентонен А. Г. Формирование готовности будущих учителей к инклюзивному образованию 76–80

Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития 81–85

Андреева О. С., Меркулова И. С. Ожидания от работы с психологом у клиенток разных этно-религиозных групп 86–90

Андриенко Н. К. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях гетерогенного состава группы 91–95

Азлецкая Е. Н., Гонтаренко И. В. Механизм формирования индивидуального образовательного (инклюзивного) маршрута в дошкольной образовательной организации 96–100

Баканова О. И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве 11–15

Волкодав Т. В. Профессионально-личностная готовность педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями 101–105

Галушко И. Г. Социализация детей и всестороннее развитие ребенка 106–110

Голубь М. С. Предупреждение негативных последствий виктимизации подростка в образовательной с 111–115

Иванова С. Ф., Беленкова Л. В. Выявление одарённости у детей старшего дошкольного возраста и условия её развития 116–120

Карпенко А. В. Методическое обеспечение преодоления девиантного поведения младших школьников 121–125

Кураева Д. А. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения 126–130

Малярчук Н. Н., Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности 131–135

Морева Г. И. Имплицитные представления русского населения о различных видах мигрантов 136–140

Сажина Н. М., Черенкова А. В., Ступенко Т. Н. Социально-педагогическое сопровождение развития подростка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства 141–145

Хазова С. А., Бегидова С. Н. Проблемы адаптации современных россиян к жизнедеятельности в конкурентном мире: размышления на тему 146–150

Гребёнкина Ю. В., Книжникова С. В. Риски социализации подрастающего поколения, связанные с медиасредой: девиантологический аспект 16–20

Болдакова И. А. Основные риски киберсоциализации молодежи 151–155

Сергеева Б. В. Использование элементов сказкотерапии на уроках в начальной школе как средство коррекции гиперактивности младших школьников 156–160

Книжникова С. В., Фесенко Д. А. Влияние современной медиапродукции на подростковые стремления к модификации тела 161–165

Правилина А. А. Профессиональная подготовка педагогов как фактор профилактики социальной дезадаптации детей с ОВЗ в образовательном учреждении 166–170

Шадрова Е. В., Тихомирова Е. Л. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся 171–175

Рудакова И. А. Выбор целесообразных методов интерактивного обучения для младших школьников в рамках инклюзивного образования 176–180

Книжникова С. В., Серая Ю. В. Агрессивная среда как фактор суицидального поведения подростков 181–185

Щербина А. И., Ярошенко О. Е. Гендерные особенности самоотношения и социально-психологических установок старших подростков 186–190

Приходько Е. Г. Новая модель образовательной деятельности как средство формирования социальных качеств личности детей дошкольного возраста 191–195

Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы 196–200

Казанцева В. А. Гетерогенность и социальное неравенство в начальной школе – актуальная проблема современности 21–25

Левина Л. Э. Использование устного народного творчества в поликультурной образовательной среде 201–205

Гитман А. В., Хорошилова В. А. Психологические и педагогические риски формирования ценностного отношения современной молодежи к семье 206–210

Туйбаева Л. И. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования 211–215

Санникова Е. И. Основные направления работы с одаренными детьми в детском саду общеразвивающе 216–220

Бурыкина К. С., Лакреева А. В. Учет гендерных особенностей в предупреждении рисков суицидального поведения подростков 221–225

Синицын Ю. Н., Фиалко А. И. Функция регуляции педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования 226–230

Бобровникова Н. М., Горлопанова Г. П., Моспанова Г. В. Формирование речи как средство развития коммуникативных умений и социальных навыков учащихся школы VIII вида 231–235

Книжникова С. В. Медиабезопасность подрастающего поколения: минимизация угроз девиантного пов 236–240

Шрамко О. В. Особенности коммуникативной направленности речи детей с аутизмом 241–245

Манжос Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов, работающих в образовательных организациях разного типа 246–250

Комаров К. Б., Хазова С. А. К вопросу о кадровом менеджменте образования в условиях конкуренции 26–30

Гакаме Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования 251–255

Парфенова И. А., Рудоман Н. Р., Арутюнян Т. В., Омельченко А. Н. Работа с одаренными школьниками на физико-техническом факультете КубГУ 256–260

Парфенова И. А., Полусмак В. И., Куликова Н. Н., Арутюнян Т. В. О тестировании знаний студентов на основе компетентностного подхода 261–265

Тарасова В. В. Риски социальной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев 266–270

Лакреева А. В., Налетова Е. А. Гендерные различия социализации творчески одареннных детей 271–275

Гакаме Ю. Д., Лакиз К. С. Проблема формирования социальной толерантности у младших школьников в инклюзивном образовании 276–280

Гутник Е. П., Панкратьева Е. М. Влияние субъективного переживания одиночества на социальные потребности личности 281–285

Трубицына Д. Э., Руденко Е. Ю. Психическое выгорание учителей как фактор дезадаптации 286–290

Черенкова А. В. Факторы личностно-социального развития младших школьников с ЗПР 291–295

Шпаков А. Э. Сквернословие как предмет духовной гигиены 296–300

Коробко Ю. В. От одарённости к профессии художника 31–35

Мусаелян К. А. Риск социальной девиации подростков при взаимодействии с окружающими взрослыми 36–40

Наумова Т. С. Использование техник игровой терапии для нормализации межличностных отношений детей дошкольного возраста 41–45

Баранова О. И., Пятова Ю. Ю. Изучение иностранного языка в начальной школе как способ преодоления социального неравенства учащихся 46–50