

Оглавление

Морозов А. В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-5
Галицких Е. О. Художественная литература о проблемах инклюзии как источник педагогической рефлексии	6-10
Тесленко А. Н. Свой среди чужих, другой среди своих: проблемы толерантности и инклюзивного образования в казахстанской высшей школе	51-55
Лаптева Н. В. Особенности отношения старших дошкольников с задержкой психического развития к родительским требованиям и запретам	56-68
Королева О. Л., Мазеина О. В. Включение семьи в процесс коррекции нарушений речи дошкольников с общим недоразвитием речи	69-73
Матанцева Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической безопасности	74-81
Лаптева Н. В., Мороз Е. Ю. Принципы коррекционной работы по формированию синтаксической структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи	82-86
Перешеина Н. В. Социальная дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья	87-94
Втюрина Т. А., Коромылова М. Ю. Связь социальной компетентности и индивидуальных эмоциональных проявлений у младших школьников	95-99
Лаптева Н. В., Ильина Е. Н. Формирование вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	100-103
Хмелькова Е. В., Леушина Т. А., Феофилатова К. Д. Развитие активного словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы	104-108
Цветкова Н. В., Иванова С. И. Психологические защиты подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа	109-115
Клепцова Е. Ю., Клепцов Н. Н., Балабанов А. А. Принципы гуманизации межличностных отношений субъектов образовательной деятельности	11-15
Шешукова Н. Н., Синявина Е. Н. Психологическое сопровождение личностного развития подростков, обучающихся в школе-интернате	116-122
Королева О. Л. Феномен отчуждения неосознаваемых установок родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению	123-128
Москвина В. Д. Роль игры в формировании коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи	129-131
Кошкина О. Н., Башмакова С. Б. Теоретический анализ исследований психоречевых особенностей дошкольников с дизартрией	132-137
Кузьмина В. П. Эмпатия как условие реализации принципов инклюзивного образования	138-142
Максимова С. А., Башмакова С. Б. Особенности формирования грамматических способностей у детей с общим недоразвитием речи	143-148
Матанцева Т. Н., Вирская Ю. В. Подходы к диагностике умственной отсталости	149-154
Гулько О. В. Проектное образование в проблемной поле философии образования	155-164
Колупаева Ю. А. Использование книги в развитии эмпатических способностей у младших школьников	165-168
Коршунова О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	16-20

Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	21-25
Сараева Е. В., Маракулина А. С. Проблема смысложизненных ориентаций студентов	26-30
Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию	31-35
Матанцева Т. Н., Мокерова К. С., Василова В. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	36-40
Рассказов Ф. Д., Ротова Н. А., Муллер О. Ю. Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе	41-45
Соколова Н. В. Развитие детской одарённости в условиях современной образовательной среды	46-50