ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – URL: https://e-koncept.ru/2016/T46.htm

Оглавление

Абдрахманова О. Р., Урсаева А. А., Галиуллина А. Ф. Применение творческих профессиональных учебных задач как средство формирования профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей 1–3

Абдрахманова О. Р., Хасанова С. Ф. Современные информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций в медицинских колледжах 4–7

Бурков А. М., Трифонова С. А. Мониторинг трудоустройства выпускников в организации образовательного процесса в техникуме 65–67

Быкова Т. В., Руденко Ж. П., Кочегарова С. А. Мониторинг личностного роста учащихся – миф или реальн 68–73

Васильева М. Ю. Разрабатываем проектную задачу 74–78

Веревкина Н. Э. Внеаудиторная самостоятельная работа на уроках сестринского дела как средство формирования общих компетенций современного специалиста 79–80

Волошина Л. Ф. Деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников как условие педагогического сопровождения в контексте подготовки специалиста к работе по специальности 81–84

Галушина И. В. Проектная деятельность дошкольников по развитию художественного творчества 85–89

Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования 90–94

Герцан Ю. Ю. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями 95–98

Гладкова Л. М. Проектная деятельность дошкольника по созданию мультфильмов 99–101

Голышева Л. П., Шаклеина Т. В. Краткосрочная образовательная практика «Мукосолька» как механизм индивидуализации образовательного процесса детей дошкольного возраста в условиях реализации Ф 102–107

Аверина А. О., Федосеева В. И. Исследование проявлений учебного стресса в жизни студентов 8–12

Гонтарева О. В. Особенности материального и нематериального стимулирования работников в системе управления организацией 108–111

Грицина Е. В. Современные подходы к вопросу одаренности детей 112–115

Дрыгина Л. О. Внеурочное занятие «Русская изба на Смоленщине» 116–121

Дьячкова Н. В. Литературно-сценическая композиция в современной образовательной практике профессионального образования 122–125

Евсеева М. А. Развитие творческих способностей дошкольников 126–128

Ефимова А. В., Третьякова Н. И. Взаимодействие с родителями в условиях индивидуализации образовательного процесса в ДОУ 129–132

Жигадлова И. В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС 133–135

Занина Е. М. Оценка туристской привлекательности Соликамского района 136–138

Зенченкова Н. Н. Применение квест-игры во внеурочной деятельности по английскому языку 139–143

Зырянова Е. П. Роль создания социальной рекламы в формировании нравственных норм студентов СПО на уроках «Проектно-компьютерная графика» 144–145

Адельмурдина Р. М. «Помогатор» учителю (целевая установка урока) 13–15

Казанцева В. А., Соловьева А. В. Состояние проблемы взаимосвязи самооценки и межличностных отношений младших школьников в психолого-педагогической теории и практике 146–150

Кайшева Е. Н., Салахитова Е. А. Обучение взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации через практико-ориентированные задания 151–154

Калашникова М. А. Песочная терапия на световом столе как метод коррекции детской тревожности (из опыта работы) 155–157

Каримова А. В. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в общеобразовательном учреждении 158–163

Каткова М. Л., Аппельганц Т. П. Курс «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» как средство повышения квалификации педагогов по использованию облачных технологий в образовании 164–166

Третьякова Н. И., Ковыляева Л. А. Использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников 167–175

Козонина Н. А., Носова О. А. Краткосрочный курс как средство формирования матапредметного умения – умение подбирать аргументы в поддержку предложенного тезиса (на основе текста) 176–186

Козырева Е. В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и во внеурочной деятельности 187–191

Кокшарова М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей 192–201

Колегова Т. В. Ода дополнительному образованию 202–203

Аман Т. С., Ведерникова Т. И. Загадка как средство развития речи детей дошкольного возраста 16–18

Конькова Е. А. Технология проектной деятельности как средство реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания 204–209

Коршунова Л. В., Кульбашная Ю. В. Блог как среда, обеспечивающая достижение метапредметных и личностных результатов ФГОС ООО 210–213

Кравченко О. Н., Шеренговская Г. Л. Системный подход в осуществлении методической работы в образовательной организации среднего профессионального образования 214–219

Кудрявцева Ю. Д., Крутикова Л. А. Современные игровые технологии на уроках английского языка как средство реализации требований ФГОС 220–225

Третьякова Н. И., Ларичева Т. Д. Практика построения непосредственной образовательной деятельности на основе особенностей технологии личностно-ориентированного обучения в дошкольном образовательном учреждении 226–229

Леханова Е. В., Хвастунова П. В. Использование массажных ковриков и дорожек для укрепления здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях 230–233

Ломакина Ю. В. Влияние современных образовательных технологий на качество подготовки дошколь- 234–237

Лучникова И. Б. Опыт работы семейного клуба «Вместе весело шагать» 238–243

Мазунина Н. М. Особенности организации дуального обучения в учреждениях СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 244–248

Максимова Е. О., Сторожева О. Ю. Тематические образовательные проекты как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей 249–251

Артемьева М. А., Герасимова Е. А., Калмыкова В. В., Русских Е. Г. Рефлексивное портфолио обучающегося как средство саморазвития личности 19–28

Маланичева М. В. Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования условиях модернизации российского образования 252–256

Малешкина Ю. Л. Формирование экологической культуры через краеведческие проекты 257–261

Малицкая Е. В., Осокина О. В. Межкультурный диалог как многокомпонентное педагогическое условие формирования и развития личности ребёнка 262–265

Меньщикова Л. П. Характерные танцы для детей 266–275

Третьякова Н. И., Мирзоян И. В. Использование технологии «портфолио дошкольника» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 276–278

Неверова Я. Э. Рефлексивная компетентность будущих педагогов как актуальный компонент становления профессионального самосознания 279–283

Нечаева С. В. Современный урок – открытие, исследование, эксперимент, путешествие 284–286

Никонорова Н. П., Аппалонова И. В., Ульянова О. В. Профориентационная работа как механизм реализации непрерывного опережающего образования на примере деятельности Учебного центра профессиональной квалификации БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» 287–290

Нифонтова Н. И., Грабевник М. А. Взаимодействие детского сада и семьи через реализацию проектной деятельности 291–293

Омелина И. Л. Как замотивировать студентов учиться 294–296

Бабий О. А. Практические советы для родителей по наиболее частым проблемам, возникающим в процессе воспитания ребёнка 29–50

Павлов Л. Н. Творческие задания как способ повышения мотивации к изучению предмета «Анатомия и физиология человека» 297–299

Панов В. И. Обучение детей дошкольного возраста основам танцевальной культуры через игровые ме 300–306

Петрова С. Д. Дипломный проект студентов - архитекторов Пермского строительного колледжа «Федеральный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья» 307–309

Полина Т. В. Индивидуализация процесса образования в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста 310–313

Пономарёва Е. Н. Формирование профессиональных компетенций при преподавании дисциплины «Сестринский уход при инфекционных заболеваниях» 314–316

Попова О. В. Использование активных методов обучения как средство формирования профессиональной компетентности студента колледжа 317–319

Поспелова Е. А., Попова Е. А. Сотрудничество ДОО и родителей в рамках деятельности педагогической мастерской 320–322

Прягаева Е. А. Использование приёмов рефлексивной деятельности учащихся на уроках в начальной ш 323–328

Родионова Н. В. Использование метода проектов в системе оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» 329–332

Савенок Л. М. Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста 333–337

Бобовкина Т. А., Кран К. К. Взаимодействие с семьей как одно из условий экологического воспитания дошкольников 51–54

Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования 338–342

Сафиуллина Г. В. Разработка УМК по общепрофессиональной учебной дисциплине «Основы экономики организации» в рамках реализации ФГОС третьего поколения 343–347

Третьякова Н. И., Селезенева М. А. Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения 348–352

Соловьева С. И. О необходимости использования методологии в курсе фармакологии при формировании профессиональных компетенций студентов медицинских специальностей 353–355

Суворова С. С. Формирование патриотических чувства у дошкольников через воспитание у них экологической культуры 356–359

Сысоева С. А. Использование кейс-технологии в преподавании экономических дисциплин 360–361

Третьякова Н. И. Подготовка будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 362–367

Улитина А. И. Практика организации исследовательской деятельности с детьми младшей и средней групп детского сада 368–373

Ушакова М. С. Программа краткосрочного курса «Оценивание предметного результата по русскому языку «Говорение» в 5 классе 374–384

Федосеева В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО 385–388

Борщ Т. А. Речевое искусство педагога 55–60

Филиппова С. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках математики 389–398

Филиппова Г. Н., Горюнова В. А. Особенности интерактивного обучения в начальной школе 399–404

Харисова Л. А., Ватсон М. Н. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 405–408

Харитонова Е. И. Песочная терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста 409–411

Хваткова Е. Н. Мотивация к изучению русского языка в контексте компетентностного образования 412–416

Чуева Т. А., Фадеева Т. Н. Совершенствование методического обеспечения ФГОС как фактор, определяющий эффективность профессиональной подготовки медицинских работников 417–423

Чуреева Л. А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения 424–433

Третьякова Н. И., Шварева Н. В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском 434–438

Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей 439–441

Шилова Н. В. Организация, планирование самостоятельной работы обучающихся и управление ею 442–445

Буланенко А. В. Информационно-образовательный процесс и социальная сеть « ВКонтакте» 61–64

Ширинкина Т. Н. Родной край в творчестве пермских писателей (из опыта работы) 446–449

Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ 450–457

Шуматбаева С. В. Проект на тему «Сказка, как источник ранней профилактики правонарушений» 458–461

Яковенко А. А. Создание благоприятных условий для успешной социализации дошкольников 462–464

Якуничева Е. А. Опыт сетевого взаимодействия в реализации краеведческого проекта 465–468

Якушева Г. И. Использование интерактивных методов обучения на уроках дисциплины «История искусств» как фактор формирования профессиональных компетенций будущего специалиста 469–473