

Оглавление

| | |
|--|---------|
| Азовскова Е. С., Баяканская С. Ф. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения | 1-4 |
| Воронова А. А., Алгазина В. А. Педагогический потенциал конструирования арифметических задач для решения проблемы социализации при обучении математике подростков с умственной отсталостью | 5-11 |
| Польшина М. А., Петряева А. В. Особенности коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми дошкольного возраста | 58-61 |
| Насибуллина А. Д., Хаустова М. Н., Попова Е. В. Сказкотерапия как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи | 62-68 |
| Горюнова Е. А., Пырьев Е. А. Мотивационные возможности предметных эмоций | 69-76 |
| Даргужиева С. М., Абдираимова Э. К. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте | 77-83 |
| Абдираимова Э. К., Ермагамбетова Д. Е. Развитие нравственных качеств детей младшего школьного возраста с альтруистической и эгоистической установкой | 84-89 |
| Каирова С. Б., Аbugалиева Г. С. Психологическая работа с детьми, пережившими развод родителей | 90-97 |
| Темирбаева Д. К., Исалиева С. Т. Методика исследования адаптированности студентов в вузе | 98-106 |
| Баяканская С. Ф., Шангереева А. Е. Психологическая коррекция страхов у младших подростков в процессе индивидуальной и групповой работы | 107-112 |
| Елфимова М. М., Даладова К. В. Развитие самопонимания у студентов-психологов средствами рефлексивного тренинга | 113-118 |
| Елфимова М. М., Деева Ю. И. Развитие психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников средствами профориентационного практикума | 119-126 |
| Королева Ю. А., Бибарцева Е. В. Оценка субъективного благополучия матерей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 12-17 |
| Мельникова М. Е., Николаева Н. А. Профилактика наркозависимости в подростковом и юношеском возрасте методом социально-психологического тренинга | 127-132 |
| Мощенко Л. С., Дроздова Н. В. Смыслжизненные ориентации студентов с разным уровнем жизнестойкости (на примере студентов-психологов) | 133-140 |
| Дроздова Н. В., Савинова И. А. Возможности метафорического социально-психологического тренинга в работе с жизнестойкостью личности | 141-146 |
| Липская Т. А., Тажгулова Э. Б. Развитие психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ средствами метафорического тренинга | 147-152 |
| Хусаинова Ж. К., Адельбаева Н. А. Мотивация как акмеологическое условие формирования профессиональной идентичности у студентов | 153-158 |
| Шаповал И. А., Бисингалиева Ж. А. Образы добра и зла как детерминанты (факторы) девиантного поведения подростков | 18-23 |
| Меерзон Т. И., Будилова В. Ю., Никитина С. А. Межполушарная асимметрия: проблемы обучения в норме и патологии | 24-29 |
| Меерзон Т. И., Дундукова Е. В. Развитие двигательной активности в реабилитации детей после кохлеарной имплантации | 30-34 |
| Зигангирова И. И., Шереметьева Е. В. Особенности развития ручной моторики у детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи | 35-39 |

| | |
|---|-------|
| Шереметьева Е. В., Калугина А. В. Особенности фонематического восприятия детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью | 40-44 |
| Акимова О. И., Коренева В. О., Чернышева Н. С. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии | 45-51 |
| Корнилова О. В., Бумаженко Н. И. Особенности психокоррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью | 52-57 |