

**Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 34. -
 URL: <https://e-koncept.ru/2017/T34.htm>**

Оглавление

Лякишева Е. П. Организация взаимодействия классных руководителей, родительских комитетов и родителей младших школьников	1-6
Микерова Г. Г. Взаимодействие учителей начальных классов и родителей учащихся в решении проблем адаптации первоклассников к школе	7-13
Сергеева Б. В. Проблема тревожности в процессе адаптации младших школьников	62-70
Распопова Т. П. Внеурочная занятость младших школьников как решение проблемы адаптации к школе	71-78
Матвиенко Е. В., Савельева Т. А. Речевая готовность первоклассников к обучению в школе	79-84
Микерова Г. Г., Рязанцева А. Г. Лидерство в коллективе класса и его влияние на адаптацию первоклассников к школе	85-91
Алявдина Н. А. Задержка психологического развития первоклассников как одна из причин их дезадаптации к школе	92-95
Дериев С. В. Занятие физической культурой как средство преодоления гиперактивности первоклассников в период адаптации	96-100
Туйбаева Л. И. Роль виртуальных и реальных игр в процессе адаптации первоклассников	101-106
Беджаше М. Н. Социально-педагогические проблемы адаптации первоклассников к школе: педагогическая запущенность учащихся	107-112
Апиш М. Н. Формирование информационной культуры первоклассников в период адаптации к школе	113-119
Коваленко Е. Г., Начарова Л. А. Психолого-педагогические факторы становления самооценки первоклассников	120-126
Прынь Е. И. Мониторинговые исследования на уровне начального общего образования и готовность учителей к их проведению	14-18
Зверь Н. Л., Кошелев А. Н. Состояние здоровья первоклассников и профилактика его нарушений	127-132
Голубь М. С. Дезадаптация первоклассников как следствие неблагополучных отношений в семье	133-139
Сергеева Б. В., Щербакова Л. И. Роль семейного чтения в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе	140-145
Черник Е. Н. Гиперактивный ребенок – на пути к взаимопониманию	146-151
Мардиросова Г. Б., Гакаме Ю. Д. Возможности школы в организации детско-родительского со-творчества (на примере первого года обучения)	152-157
Сергеева Б. В., Ланская О. А. Организация работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста	158-163
Эльвединов В. А., Денисенко А. Ю. Формы организации учебной деятельности учащихся начальных классов на уроке	164-169
Шпак Е. В. Педагогические условия гармонизации отношений семьи и школы как фактор успешности обучения первоклассника	170-174
Томилов А. Б. Физиологические аспекты школьной адаптации	175-180
Гакаме Ю. Д., Тавадьян М. Э. Трудности адаптации детей к школьному обучению	181-185
Микерова Г. Г., Кошелева М. Н. Конфликты учителей и родителей – одна из причин дезадаптации первоклассников к школьному обучению	19-26
Яровая А. С., Бабаева А. И. Языковой барьер в адаптации первоклассников-мигрантов	186-191
Гакаме Ю. Д., Лакиз К. С. Проблемы школьной дезадаптации в аспекте речевого и психомоторного развития младших школьников	27-31

Вареца Е. В. Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе	32-36
Баранова О. И., Волокитина Ю. Н. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей	37-41
Певнева Л. Г. Диагностика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школьному обучению	42-46
Микерова Г. Г., Галушко И. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей	47-54
Михайлова Т. С. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении компьютерной безопасности первоклассн	55-61