

Оглавление

Акимова О. И. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-6
Аптикиев А. Х., Аптикиева Л. Р. К вопросу о теоретических основах формирования гражданско-правовой компетентности у старшеклассников с умственной отсталостью на уроках истории и обществознания	7-12
Ергалиев А. С., Жантуреева А. А., Доскалиева Р. Б., Беккалиева Г. М. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	51-58
Габдрахманова Ш. Т., Золотых И. Н. Психологическое сопровождение процесса адаптации лиц с ОВЗ в условиях высшего учебного заведения	59-62
Фоминых Е. С., Кожаева К. Е. Возможности использования аналогов Монтессори-материалов в психокоррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	63-68
Тасаева Д. О., Кормушина Н. Г. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью	69-74
Королева Ю. А. Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	75-78
Фоминых Е. С., Косарева А. А. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	79-84
Ломоносов И. М. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	85-88
Меерзон Т. И. Методы социализации детей с ОВЗ: технологии биологической обратной связи (БОС)	89-94
Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор	95-99
Насибуллина А. Д. Социализация и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования Оренбургской области	100-104
Аптикиев А. Х., Аптикиева Л. Р., Бурсакова М. С. Образовательно-воспитательное пространство специальной (коррекционной) школы как фактор формирования гражданско-правовой компетентности у старшеклассников с умственной отсталостью	113-117
Петряева А. В. Идеи С.А. Рачинского о коррекции заикания у обучающихся	105-107
Польшина М. А. Особенности социальной адаптации младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения	108-112
Сардарова Ж. И., Жумашева Н. С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан	113-116
Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	117-122
Насибуллина А. Д., Шаукенова Э. Ш. Театрализованная деятельность как средство социализации и коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников	123-126
Будилова В. Ю., Никитина С. А., Бахчиева Е. Н. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи	18-21

Бисингалиева Ж. А., Канатъева М. В. Художественно-творческая деятельность как средство социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	22-24
Бисингалиева Ж. А. Проблема развития социальной идентичности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	25-28
Хасанова Д. М., Воронова А. А. Идеи социализации детей с умственной отсталостью в трудах Эдуарда Се	29-34
Шаукенова Э. Ш. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями	35-38
Додзина О. Б. Субъективная ценность объектов окружающего как фактор лексического развития детей с аутизмом	39-45
Меерзон Т. И., Дундукова Е. В. Анализ образовательных траекторий обучающихся с кохлеарными имплантами в Российской Федерации	46-50