ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 38. – URL: https://e-koncept.ru/2017/T38.htm

Оглавление

Коваленко Е. Г., Начарова Л. А. К вопросу о сущности и содержательных компонентах понятия «умение» 1–8

Микерова Г. Г., Павленко А. А. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне в образовательной области «Филология» 9–16

Гакаме Ю. Д., Винокурова Е. А. Проблема школьной тревожности в начальной школе 66–70

Сергеева Б. В., Гололобова И. М. Особенности формирования теоретического мышления младших школы 71–77

Казанцева В. А., Бойко С. С. Занимательность как средство активизации познавательного интереса школьников на уроках в начальной школе 78–82

Туйбаева Л. И., Оганова М. И. Формирование представлений о функциональной зависимости у младших школьников 83–89

Коваленко Е. Г. Психолого-педагогические основы развития мышления и речи младших школьников на уроках русского языка 90–97

Карпенко А. В., Домрачева О. Е. Способы организации нравственного воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности 98–103

Апиш М. Н., Седова С. Н. Использование технологии коллективных творческих дел (КТД) в развитии коммуникативных умений младших школьников 104–109

Микерова Г. Г., Герасименко А. А. Теоретические основы воспитания у младшего школьника ответственности за свои поступки в классном коллективе 110–116

Сергеева Б. В., Гречанная М. А. Причины слабой успеваемости младших школьников 117–123

Коваленко Е. Г., Манюрова Н. Т. Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках английского языка 124–131

Баранова О. И., Волокитина Ю. Н. Формы продуктивного взаимодействия учителей начальной школы и учащихся 17–22

Апиш М. Н., Заузолкова Л. Р. Формирование аналитических умений младших школьников в процессе работы с текстом на уроках литературного чтения 132–141

Микерова Г. Г., Петина А. О. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи 142–149

Гакаме Ю. Д., Лакиз К. С. Перспективы развития инклюзивного образования в современном начальном образовании 150–154

Мардиросова Г. Б., Мазуренко О. И. Особенности организации классного руководства в современной начальной школе 155–160

Баранова О. И., Ильина Д. Р. Организация дифференцированного обучения в начальной школе на основе гендерного подхода 161–167

Сергеева Б. В., Макаренко С. В. Наследие педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского 168–174

Мардиросова Г. Б., Негодуйко Е. А. Особенности организации творческой деятельности младших школьников на основе литературных произведений 175–183

Микерова Г. Г., Ураева Л. А. Формирование основ правосознания младших школьников на уроках литературного чтения 184–191

Баранова О. И., Выдро М. С. Система контроля достижения планируемых результатов на уроках английского языка в начальной школе 192–197

Сергеева Б. В., Дудуляк В. В. Теоретические основы воспитания толерантности младших школьников с особыми образовательными потребностями 198–204

Казанцева В. А., Биляченко М. А. Инклюзивное образование как потребность современного общества 23–27

Соловьева В. И. Чтение и грамотность учащихся как социальная проблема 205–210

Баранова О. И., Гуленко А. А. Влияние дидактической среды на формирование самостоятельности младших школьников 211–216

Казанцева В. А., Каращук В. В. Проблема эстетического воспитания младших школьников в современных условиях 217–221

Сергеева Б. В., Ольхова А. В. Методы формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности социально-творческого направления 222–228

Казанцева В. А., Кочеткова А. Е. Интеграция учебных предметов в современной школе как педагогическое явление 229–233

Сергеева Б. В., Попова Д. В. Психолого-лингвистические основы речевой деятельности младших школь 234–240

Карпенко А. В., Ежова Н. В. Профессионализм учителя начальных классов как условие обеспечения формирования базовых компетентностей обучающихся 241–245

Баранова О. И., Проскурякова Ю. Д. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством проектной деятельности учащихся на уроках кубановедения 246–251

Туйбаева Л. И., Сальникова Д. С. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 252–257

Сергеева Б. В., Семкина Г. А. Особенности формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка 258–264

Сергеева Б. В., Вершаловкая И. С. Методы оценивания результатов обучения в начальной школе 28–32

Туйбаева Л. И., Яровая Я. А. Использование методов коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста девиантного поведения 265–271

Баранова О. И., Шарикова Н. В. Способы организации валеологического подхода к оцениванию достижений младшего школьника 272–277

Сергеева Б. В., Иванова Н. Д. Основные виды каллиграфических ошибок, причины их возникновения и способы устранения 278–285

Туйбаева Л. И. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников при решении задач 33–38

Баранова О. И., Загурская К. И. Трудности аудирования и способы их преодоления на уроках английского языка в начальной школе 39–46

Карпенко А. В., Валекжанина Е. Е. Причины возникновения неуспеваемости младших школьников и пути ее преодоления 47–51

Апиш М. Н. О методах формирования музыкально-эстетической культуры младших школьников 52–58

Мардиросова Г. Б., Мазуренко О. И. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников 59–65