ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – URL: https://e-koncept.ru/2014/T25.htm

Оглавление

Ананьев А. С. Образовательная программа дополнительного образования детей "Мастер жизни" 1–5

Мищенко О. Ю. Сетевая организация профильного обучения в условиях г. Славянска-на-Кубани 6–10

Кулешова Ю. М. Курс «Портфель читателя-исследователя: опыты, эксперименты, открытия» для инициативной пробы ученика 51–55

Наталевич А. Н. Основы конструкторской и проектно-исследовательской деятельности в учебных программах по робототехнике 56–60

Руденская Ю. Е. Виктимодиагностика как инновационная учебная дисциплина 61–65

Васильченко Э. А. Использование дискуссии как активного метода обучения при проведении практических занятий со студентами заочной формы обучения 66–70

Сорокин А. Г. Исследовательская деятельность обучающихся в контексте задач ФГОС ООО 71–75

Ващенко И. И. Рабочая программа кружка «Юный краевед» 76–80

Дорохова Л. В., Назарова Л. Л., Пакшаева С. О. Практический семинар для родителей «Здоровая семья» 81–85

Шарипова Р. Б., Мельникова О. В., Шайдуллина А. Т. Организация и сопровождение проектной деятельности учащихся с использованием конструктора LEGO в урочное и внеурочное время 86–90

Иванова Ж. Б., Коробко К. И. Роль клубного объединения в развитии социальной активности студента юридического вуза 91–95

Бойченко Я. С. Адаптационная программа современного студента с разными типами функциональной асимметрии 96–100

Алтухова О. Н. Экспериментальная программа элективного курса «Язык общения» 11–15

Сушко А. В., Суздалова М. А. Рабочая программа специализированного курса "Формула стратегии и технология самопрезентации" 101–105

Харабет В. В. Принципы гармонизации непрерывного профессионального образования 106–110

Макарычева И. Н., Моров А. В. Концепция образовательной программы образовательного комплекса «Инновационная школа». 111–115

Пышная Л. Н. Создание креативной образовательной среды в школе 116–120

Бушинская Е. А. Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с помощью комплексной речевой гимнастики 121–125

Чибисова О. В. Воспитательная работа в вузе: проведение тематических праздников 126–130

Киба Д. В. Использование рабочей учебной программы дисциплины «История» в процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Документоведение и архивоведение» 131–135

Трутнева И. В., Богословский А. В. Система развития речи в школе: взгляд изнутри 136–140

Пенионжек Е. В. Педагогические технологии как практика реализации компетентностного подхода в обучении 141–145

Суринская В. В. Тезисы к уроку по русскому языку "Обобщение знаний об имени прилагательном." Программа УМК «Школа России» 146–150

Васильченко О. А. Опыт использование рейтинговой системы при проведении практических занятий в ву 16–20

Малкова Е. Е. Проектирование учебной программы практикоориентированной дисциплины вуза гуманитарного профиля 151–155

Майемер А. М. Программа прикладного курса «География Зеленовского района» для учащихся 10 клас 156–160

Шушарина Г. А. Рабочая программа учебной и производственной практик студентов специальности "Перевод и переводоведение" 161–165

Телина И. А. Интеллектуальное развитие личности детей средставами игры в условиях дополнительного образования 166–170

Буданова Ю. В. Рабочая программа дополнительного образования "Страноведение Германии" 171–175

Апачева В. В., Николаева Н. Е., Кузнецова Э. А. Внедрение курса «Образовательная робототехника и 3D моделирование» во внеурочную деятельность 176–180

Горев П. М., Рахматуллина А. О. Реализация образовательной программы по внедрению гуманитарно-ориентированных проектов школьников в практику работы учителя математики 181–185

Никонец О. Е. Технология организации самостоятельной работы студентов-бакалавров 186–190

Сунцова Е. В. Авторский курс "Комплексная система подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы" 191–195

Шевченко И. А., Февралева Н. И., Соткина С. А., Зулхарнаева А. В., Винокурова Н. Ф., Мартилова Н. В., Смирнова О. В., Бадьин М. М., Варенов А. Л., Глебова О. В., Дмитриев А. И., Пияшова С. Н. Современные ландшафты Нижегородской области 196–200

Кошелева Д. В. Развитие профессиональных качеств будущего сотрудника отдела внутренних дел в ходе ведения допроса 21–25

Новосельцева А. П., Токаренко И. И. Особенности развития экономики Ставропольского края 201–205

Иванова С. И., Петров А. А. Модульное практическое занятие у слушателей профессионального обучения лиц, назначенных на должности инспекторов ДПС ГИБДД 206–210

Безолюк С. П. Методическая разработка урока истории,согласно требованиям ФГОС 211–215

Шадрина Л. В., Петров А. А. Особенности проведения практического занятия двумя преподавателями у слушателей профессионального обучения лиц, назначенных на должности сотрудников патрульно-постовой службы полиции. 216–220

Савинова Д. Б. Рабочие листы на уроке литературы как инструмент комплексной оценки в условиях введения ФГОС ООО 221–225

Арнаутова А. Ф. Сообщество «Молодежные лингвокультуры» как инновационная образовательная технология платформы «4PORTFOLIO.RU» 226–230

Щедрина Т. В. Совершенствование подготовки выпускников для работы в профессиональной сфере общественного питания 231–235

Лагодинская А. А. Современные подходы к преодолению трудностей при изучении химии 236–240

Обутова О. Д. План-конспект урока "Открытия и изобретения древних охотников" 241–245

Виноград Т. П. Проблемно-творческое обучение учащихся на уроках музыки 246–250

Ястребова Г. А., Цветкова Г. В. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога 26–30

Бабина Л. А. Использование технологии проектной деятельности на уроках географии 251–255

Стаховская О. Э. Рабочая программа дополнительного образования «История английской культуры» 256–260

Зобенко М. В., Киселева А. Н., Калинина Е. А., Алимбаева Е. В., Большагина М. В. Организация учебного сотрудничества 261–265

Киселева Ю. С., Козликина О. Г., Руфеева И. А., Никитская М. П. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в рамках предметной недели 266–270

Эренценова М. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Учет и анализ» и «Бухгалтерский учет» 271–275

Малова В. В., Клевцова О. С., Подолянченко Е. В., Царева Н. А. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях города Новоалтайска Алтайского края 276–280

Черепанова Е. В., Руденко Е. В. Разработка критериев оценивания уровня сформированности ключевых компетенций у школьников в условиях внедрения ФГОС на II-III ступени обучения 281–285

Васюк Д. А. Дополнительная образовательная программа "Школа лидера" 286–290

Бронникова А. Н. Формы работы с различными источниками информации как средство развития логического (критического) мышления и творческих способностей обучающихся 291–295

Батраева О. М., Бимурзина И. В. Интегрированные уроки с использованием интерактивных и мультимедийных технологий обучения языку специальности в техническом вузе 296–300

Шинкорук М. В., Андрианов И. К. Программа изучения педагогических традиций и образовательного процесса в рамках народной педагогики казачества Приамурья 31–35

Бронникова А. Н. Новый взгляд на воспитательную работу в школе как основа формирования личности учащихся 301–305

Данелян Р. Н. Применение дистанционных форм обучения в рамках дополнительного профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России 306–310

Кузнецова В. С. Учебно-методический комплекс дисциплины «Правовая культура» как условие повышения гражданской компетентности студентов 311–315

Дьячкова Т. В. Технология организации и проведения профессиональных (образовательных) экскурсий в контексте повышения квалификации современного педагога дополнительного образования 316–320

Сорокина А. А. Технология применения системы интерактивного голосования и опроса VOTUM при обучении математике 321–325

Головкина Е. М. Рабочие тетради по предмету «История хореографического искусства» для детских школ искусств 326–330

Тарасенко Н. В. Рейтинговая система в воспитательном процессе как способ развития социальной активности школьника 331–335

Белоглазова А. П. Инновационная программа-проект: создание модели передвижного мобильного инновационно-образовательного комплекса как механизма предоставления услуг дополнительного образования 336–340

Малышева Н. В. Опыт организации работы студенческого клуба переводчиков 341–345

Изосимова Ю. С. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы "Мы вместе" 346–350

Склярова Е. Е. Особенности оценки и документирования результатов курсового проектирования в условиях ФГОС СПО экономического профиля 36–40

Кузнецова Э. А., Васильева А. Н. Инновационная школа: комплексная система ресурсов управления в научно-технической сфере 351–355

Кузнецова Р. Г. Духовно-нравственное развитие личности через деятельность туристического клуба «I 356–360

Батурова Н. Л. Метод проекта как средство вхождения в образовательное пространство и осуществления экологического воспитания обучающихся 361–365

Чайкина Н. Л. Конспект урока культуры общения во 2 классе по теме «Приветствие и его формы» 366–370

Чернышева У. А. Трансформация функциональной подсистемы «мотивация-контроль» в управлении современной школой 371–375

Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения 376–380

Леухина С. А. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир искусства» 381–385

Лобанова А. В., Бурсова А. П., Жигимонт С. Н., Молчанова Е. В. Содержание выпускной квалификационной работы психолога-выпускника 41–45

Савченко С. Ю. Путешествие в город полезных напитков 46–50