ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 6 (июнь). – URL: https://e-koncept.ru/2024/June.htm

Оглавление

Соловьёв Г. Е., Белокрылова Н. В. Педагогическое отношение и воспитание молодых правонарушителей: А. С. Макаренко и Г. Ноль 1–17

Цао Ч. Трансформация стандартов компетенций владения китайским языком 18–31

Махмудов Р. Г. Оценка эффективности реализации принципов персонализации образования в коллаборативном обучении посредством LXP-платформ (на примере когнитивных процессов познания 166–186

Маслова С. В., Кузнецова Н. В., Чиранова О. И. Возможности ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством заданий математического содержания 187–201

Хаустов С. А. Проблематизация обучения биологии через применение провокационных вопросов, эвристической беседы и оценки результатов по шкале «истина-сомнение-заблуждение» 202–220

Мантуленко В. В., Мантуленко А. В. Искусственный интеллект в образовании: противоречия в использо 221–237

Чернякова Ю. С., Мясникова Ю. И. Формирование читательской грамотности школьников посредством интегрированного подхода на уроках английского языка 238–251

Шинкарёва О. В. Факторы активизации научно-исследовательской деятельности студентов 252–264

Анненкова А. А., Грибков Д. Н., Матвеев В. В. Использование анимации в медиапространстве акции «Библионочь» для развития навыков командной работы магистрантов 265–283

Сафонова Л. А., Проценко С. И. Подготовка бакалавра педагогического образования к использованию цифровых образовательных ресурсов в будущей профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования» 284–300

Диких Э. Р., Макарова Н. С., Феттер И. В. Модель диагностики персонификации образовательной среды 301–315

Тактарова А. В. Современные тенденции развития искусственного интеллекта в образовании и моделирующие его интеллектуальные системы 316–330

Вишнякова А. В., Кузёма Т. Б. Функциональный потенциал фасилитативных технологий при организации со студентами групповых видов работы 32–51

Сергеева М. Г., Макарова В. В. Сторителлинг как педагогическая технология обучения будущих менеджеров в системе высшего образования 331–340

Утёмов В. В., Крохина Е. А. Модель междисциплинарной учебной задачи в обучении школьников 341–354

Куликова Т. И. Взаимосвязь жизнестойкости и экзистенциальной исполненности у студентов разного возраста психолого-педагогического направления подготовки 355–363

Садовникова Н. О., Радченко А. М. Психологическая травма: ретроспективный анализ проблемы 364–373

Мельникова О. В., Комарова Д. В. Состояние и перспективы развития гостиничного бизнеса в Алтайско 374–383

Таскин Ф. А. Состояние гидроэнергетики Германии 384–391

Причинин А. Е. Модели управления рисками образовательных проектов в структуре образовательной организации 52–69

Исаева Т. Е. Методика проведения и тайм-менеджмент интерактивной дискретной лекции 70–87

Завада Г. В., Себегатов К. З., Замалетдинова Л. Р. Модели подготовки наставника в условиях корпоративного энергетического образования 88–102

Дашко Е. Л. Формирование навыков интермедиального анализа у студентов-филологов средствами комбинированной лекции 103–122

Черкасова М. Н. Институт аспирантуры в Китайской народной республике: история, современность, противоречия 123–138

Ланг П. П. Использовании кейс-метода в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях и учреждениях высшего образования 139–150

Пудовкина О. Е., Симонов А. В., Щербаков Е. С. Формирование оперативно-тактической компетенции курсантов военного вуза в процессе обучения на основе применения современных информационных технологий 151–165