ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический
электронный журнал

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 10 (октябрь). – URL: https://e-koncept.ru/2024/October.htm

Оглавление

Кипреев С. Н., Передерий В. А., Глущенко О. П. Характеристика ценностных и смысложизненных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России 1–12

Грибков Д. Н. Особенности применения онлайн-генераторов облака тегов в обучении студентов направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность 13–30

Рубцова А. В., Борщенко Г. М. Концептуальные основы применения микрообучения в иноязычном обра: 156–169

Шакарикова А. А., Баринова Д. О. Роль искусственного интеллекта в повышении академической успеваемости студентов 170–185

Тумашева О. В., Шашкина М. Б., Кирнасова С. В. Развитие читательской грамотности обучающихся основной школы как условие преодоления рисков учебной неуспешности по математике 186–199

Сиваков М. А. Модель формирования профессиональной идентичности студентов медицинского вуза в процессе языковой подготовки 200–213

Алексеева Г. И., Ушницкая С. Е. Формирование профессионально-педагогической деятельности педагога в исследованиях позитивной педагогики 214–227

Кошелева И. Н. Оптимизация обучения лексике английского языка в неязыковом вузе в парадигме доказательного подхода 228–243

Косикова С. В., Худякова М. А. Оценка отсроченных результатов курсовой подготовки учителей как способ контроля качества дополнительных профессиональных программ 244–259

Москвина Ю. А. Классификация грамматико-морфологических ошибок в письменной речи китайских студентов, изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне 260–273

Миловидова А. А. Развитие умений монологической речи на английском языке у школьников профильных предпрофессиональных классов с использованием технологии CLIL (естественно-научная сфера коммуникации) 274–288

Рябова М. Э., Ван Б. Применение интерактивных образовательных технологий в обучении говорению на китайском языке студентов неязыковых специальностей 289–305

Невзорова А. В. Дифференциация образовательных сред в контексте жизни современного человека 31–49

Симашенков П. Д. Потенциал триггерной педагогики в освоении гуманитарных и социальных дисциплин в вузах 306–318

Пазухина С. В. Использование педагогических технологий в реализации моделей обеспечения психологического комфорта школьников в условиях новых вызовов и угроз 319–335

Сергеева М. Г., Макарова В. В. Student journey map как инструмент формирования компетенций при подготовке будущих менеджеров 336–348

Валиуллина Е. В. Выраженность организаторских способностей и их связь с некоторыми психологическими свойствами 349–355

Сафронова Е. А., Уторина О. Д. Комплексное психологическое исследование чувства вины у студентов 356–368

Втюрина Т. А., Артемихина Д. С. Психоэмоциональные последствия безработицы: как статус влияет на личностное благополучие 369–377

Терещенко О. В. Методы работы с разными категориями детей в инклюзивной среде муниципального образования сельской территории 50–63

Краснобаев П. И., Богомолова Е. В. Сущность, структура и содержание компетенции применения моделирования в профессиональной деятельности у курсантов военных вузов 64–79

Кожухова И. В., Заболотнева О. Л. Разговорная грамматика английского языка: направления исследования и способы обучения студентов языковых специальностей 80–94

Илакавичус М. Р. Способы оптимизации краткосрочной профессиональной подготовки на примере обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации 95–108

Гусева Т. А., Мамырина Н. С., Бессонова А. В. Творческая проектная деятельность как инструмент патриотического воспитания молодежи на примере реализации проекта «ПРОСТО ИСТОРИЯ» 109–124

Декина Е. В., Шалагинова К. С. Трудности в обучении и стратегии их преодоления у современных школьников цифрового поколения 125–138

Федотова О. С., Костикова Л. П., Ольков А. С. Научно-исследовательская деятельность аспирантов и адъюнктов: результаты онлайн опроса 139–155