

Оглавление

Декина Е. В., Шалагинова К. С. Особенности эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-16
Чуркина Н. И. Историческая память в развитии групповой солидарности современных поколений преподавателей вуза	17-28
Гузанов Б. Н., Баранова А. А., Офицерова Н. Ю. Анализ качества образовательных программ специальной инженерной подготовки магистров	162-176
Воробьева Н. В. Коммеморативное поле исторической памяти молодежи	177-195
Калмыкова С. В., Шошмина И. В. Модель педагогического дизайна с опорой на образ результата для гетерогенных дисциплин	196-211
Азархин А. В., Иванова С. В. Правовые и педагогические основы дистанционного обучения в вузе	212-225
Сергеева М. Г., Тиханова Н. Е. Понятие и структура методической компетентности преподавателя современного вуза	226-240
Савинов А. М., Савинова С. В. Формирование у студентов профессиональных навыков выполнения академического рисунка на начальных этапах обучения	241-257
Ланг П. П. Использование цифровых образовательных технологий в процессе подготовки специалистов в области гражданского и арбитражного права и процесса	258-270
Миронова Л. И., Цюаньпэн Л. Разработка курса «Основы "зелёного" строительства» для платформы открытого образования	271-283
Котляренко Ю. Ю., Николаева Е. А. Интеграция генеративного искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам: влияние цифровой грамотности и навыков критического мышления на формирование коммуникативных компетенций студентов неязыковых специальностей	284-302
Алексина А. О., Лигостаева Н. Д., Кулешова М. В. Использование искусственного интеллекта в создании персонализированных планов занятий физической культурой и спортом со студентами специальной медицинской группы	303-318
Чистов П. Д., Румянцева И. С. Применение классической методики обучения пейзажной живописи с элементами инновационных технологий в дополнительном образовании	29-52
Грибков Д. Н., Матвеев В. В., Щедрина Е. В. Применение нейросетей в обучении студентов направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность для развития их системного мышления	319-335
Кошелева И. Н. Оптимизация обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе: новый взгляд, новые возможности	336-351
Данилова С. В., Галынчик Т. А., Агеев Я. Д. Реализация программы «Стартап как диплом» в системе высшего образования	352-368
Очага М. В., Шуаипова А. А., Абрамова О. А. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах	369-386
Садыков Р. М., Большакова Н. Л. Социально-психологический анализ факторов риска развития суицидального поведения детей и подростков	387-396
Семенова В. В., Гришанова И. Е. Психологический аспект развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования	397-408
Городилова С. А., Лин А. Ю. Развитие монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием мультимедийных презентаций	409-418

Лазарева А. С. Методика плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам: инвариантное и вариативное обучение	53-70
Гулов А. П., Коренев А. А., Касаткин П. И. Представление основных видов профессиональной деятельности языкового педагога в компетенциях выпускников лингводидактических профилей подготовки	71-91
Шеманаева М. А. Использование комплекса видеоматериалов, разработанных в рамках проекта «По Карелии с иностранцами» как дополнение к школьному учебнику	92-104
Захарова-Саровская М. В. Адаптация метода сократического диалога к преподаванию иностранного языка в вузе	105-115
Пудовкина О. Е., Чичкина В. Д., Денисова О. Н. Модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов как драйвер профессионального роста	116-131
Кривошеева Н. Н. Принципы обучения устной иноязычной речи студентов творческих специальностей	132-146
Зубков А. Д., Кошкина Ж. В. Синергия традиционных методов обучения и массового открытого онлайн-образования в развитии навыков деловой иноязычной коммуникации	147-161